



Pedagogische werkwijze

De Golfbreker

voorschoolse educatie

Papiermolen 18 1541 RT Koog aan de Zaan

Versiedatum 21-12-2023

Openingstijden

De Golfbreker is gedurende 40 weken in het jaar geopend, exclusief vakantie weken + 1 week meivakantie.
Ochtend groep: 8.20-12.20 uur

Inleiding

Deze pedagogische werkwijze is bedoeld als uitwerking van het beleid, speciaal voor onze locatie. In dit document verwijzen we vaak naar ons pedagogisch beleid inclusief bijlagen en andere documenten. De titels hebben we zo gekozen dat het voor de inspectie die toezicht houdt, makkelijk terug te vinden is hoe wij voldoen aan de wet- & regelgeving. We gebruiken voor de bijlage en deze pedagogische werkwijze dezelfde titels. Dit maakt het opzoeken van informatie makkelijk.

Voor ouders hebben wij, naast informatie op onze website, [informatieboekjes](#) met praktische informatie over de dagelijkse gang van zaken. Ons pedagogisch beleid bestaat uit het pedagogisch beleid 0-12 inclusief bijlagen, deze pedagogische werkwijze en de pedagogische actieboeken waarin concreet staat beschreven hoe we werken op de groep. De pedagogisch actie boeken zijn onderdeel van de methode 'Pedagogisch Actief'.

De protocollen en beleidsstukken waarnaar wordt verwezen staan op onze website of zijn opvraagbaar bij de Locatiemanager van deze locatie, denk aan het beleidsplan Veiligheid en Gezondheid, het pedagogisch beleid etc.

Voor de leesbaarheid is alles geschreven in de wij-vorm: het vertelt hoe wij, de medewerkers van TintelTuin, denken en doen. We schrijven over de 'ouder': dat zijn de vaders, moeders of andere personen die betrokken zijn bij de opvoeding van het kind.

Inhoudsopgave

Deel 1

- A) Het volgen en stimuleren van de ontwikkeling van kinderen
- B) De doorgaande lijn en samenwerking
- C) Opvallend gedrag
- D) Mentorschap
- E) Omvang van de locatie en de samenstelling van de groepen
- F) Wennen aan nieuwe situaties
- G) De drie-uursregeling van de locatie – afwijken van de BKR
- H) Pedagogisch medewerkers en aanvullend personeel
- I) Vaste gezichten criterium

Deel 2

Voorschoolse educatie (VE)

- J) Visie op VE
- K) Stimulering van de ontwikkeling van het jonge kind in de VE



- L) Observeren en passend VE aanbod
- M) Ouderbetrokkenheid VE
- N) Aanbod van materialen en activiteiten in specifieke ruimten binnen en buiten VE
- O) Doorgaande lijn met school VE
- P) Uren waarin het VE aanbod plaatsvindt
- Q) Kwaliteitsbevordering door pedagogisch beleidsmedewerker/coach VE
- R) Overleggen VE

Deel 1

A) Het volgen en stimuleren van de ontwikkeling van kinderen

Op deze locatie werken we volgens het pedagogisch beleid van TintelTuin. Het pedagogisch beleid van TintelTuin is in te zien op de locatie en beschikbaar op de website www.tinteltuin.nl. In ons pedagogisch beleid, in de bijlage, beschrijven we hoe we kinderen volgen en hun ontwikkeling stimuleren.

De vier basisdoelen uit de wet Kinderopvang lopen als rode draad door ons pedagogisch beleid. De basisdoelen zijn:

- Het bieden van emotionele veiligheid;
- Het bevorderen van de persoonlijke competentie;
- Het bevorderen van de sociale competentie;
- De overdracht van algemeen aanvaarde normen en waarden.

We volgen de ontwikkeling van kinderen met het kindvolgsysteem. Deze locatie werkt met het kindvolgsysteem KIJK! om kinderen te volgen in hun ontwikkeling. Voor het stimuleren van de ontwikkeling werken we op deze locatie met Piramide.

B) De doorgaande lijn en samenwerking

We zorgen voor een doorgaande lijn van voorschool naar school en de BSO door het verzorgen van een overdracht. Met school verloopt dit via het digitale systeem KIJK, aangevuld met een warme overdracht en met de BSO is dit mondeling. In de bijlage van ons pedagogisch beleid beschrijven we hoe we hier als organisatie mee om gaan. Is er sprake van zorg dan vindt op deze locatie het overgangsgesprek eerder plaats namelijk met 3 jaar en 9 maanden.

Voor onze locatie hebben we aanvullende afspraken met basisschool De Golfbreker en met de BSO van De Golfbreker met betrekking tot de overdracht, bijvoorbeeld wanneer er sprake is van zorg rondom een kind wordt de peuter- IBer erbij betrokken.

C) Opvallend gedrag

Kinderen die opvallen willen we vroegtijdig en optimaal begeleiden waarbij we samen met ouders optrekken. Een korte omschrijving vind je in de bijlage van het pedagogisch beleid. De stappen die we nemen zijn uitgewerkt in het protocol 'extra aandacht bij opvallend gedrag'.

Deze locatie werkt onder andere samen met externe organisaties zoals met de Intern Begeleider (IB-er) van school/GGD/Centrum Jong, de Ouder Kind Adviseur (OKA) verbonden aan het Ouder Kind Team (OKT, Centrum Jeugd en Gezin (CJG).

Voor deze Peuterspelen locatie wordt er een pedagogisch beleidsmedewerker/coach ingezet. Voor eventuele observaties bij opvallend gedrag wordt er een peuter Intern Begeleider (ook wel peuter IB-er) ingezet. Meer informatie over de verschillende functies vind je in het pedagogisch beleid.

Voor het delen van gegevens met externe organisaties vragen wij toestemming van de ouder.



D) Mentorschap

Op onze locatie hebben alle kinderen een mentor en houden wij twee keer per jaar een oudergesprek. Voor meer informatie zie de bijlage van het pedagogisch beleid.

E) Omvang van de locatie en de samenstelling van de groepen

Ieder kind heeft een eigen stamgroep. In de tabel staan de groepen van de locatie.

De Golfbreker	Leeftijd kinderen*	Aantal kinderen maximaal	Aantal pedagogisch medewerkers per dag
Peuterspelen	2 tot 4 jaar	15	1 tot 2

*in de praktijk kan de leeftijd enigszins afwijken

Dagindeling

Hieronder is globaal te zien hoe we onze dag indelen. De tijden kunnen enigszins afwijken, afhankelijk van de behoefte van de kinderen. Verschonen en toiletbezoek wordt gedaan rondom de eet- en rustmomenten en wanneer nodig.

Hieronder is globaal te zien hoe wij onze dag indelen. De volgorde van de onderdelen kan per situatie afwijken, bijvoorbeeld vrij spel/ begeleide activiteit. Bij wisseling in onderdelen wordt er gebruik gemaakt van overgangsmomenten. Rituelen nemen een belangrijke plaats in binnen het dagprogramma.

Voorschool/ ochtendgroep

Moment	Tijd	Toelichting
Binnenkomst & spelinloop	08.20 en 08.35	Kinderen komen binnen, ouderoverdracht vindt plaats, kinderen spelen vrij.
Welkomst in kring/dagritme kaarten/dagritme kaarten Groepsexploratie (in kleine groepjes/vrij spel) Opruimen en handen wassen Buiten spelen en bewegen Binnen activiteit a.d.h.v. het beredeneerd aanbod vanuit KIJK Gymmen in de gymzaal Water drinken/fruit/cracker eten Voorleesmoment Eindkring	08.35 en 12.10	
Afscheidslied/Kinderen worden opgehaald	12.10 en 12.20	
Schoonmaken en opruimen van de groep	12.20	

In ons pedagogisch beleid vind je onder andere informatie over inzet pedagogisch medewerkers.

F) Wennen aan nieuwe situaties

We investeren in een goede start zodat kinderen op een fijne manier kunnen wennen. Ook na de start zijn er nieuwe situaties waar we zorgvuldig mee om willen gaan. Zoals bij het spelen op een andere groep voor een activiteit of bij een extra dag als de eigen groep vol zit. Een korte omschrijving vind je in bijlage van ons pedagogisch beleid. Voor uitgebreidere informatie zie het beleid 'wennen aan nieuwe situaties'.



Wij verlaten de eigen groep op sommige momenten. Dit gebeurt bijvoorbeeld als we naar buiten gaan, gaan spelen in de hal, in de gymzaal of naast gelegen lokaal. Om dit te organiseren en de emotionele veiligheid te borgen hebben we de volgende afspraken; pedagogisch medewerkers gaan direct mee naar buiten, benoemen wat we gaan doen, inzet van het looptouw.

Op onze locatie hebben we 1 groep en voegen we geen groepen samen.

G) De drie-uursregeling van de locatie – afwijken van de BKR

Een kinderopvanglocatie mag bij een openingstijd van 10 uur en langer maximaal drie uur per dag afwijken van de beroepskracht-kindratio (BKR). Dat betekent dat er tijdelijk minder pedagogisch medewerkers op de groep staan door verschillende diensttijden of tijdens pauzes. We berekenen hoeveel pedagogisch medewerkers er ingezet moeten worden op het aantal kinderen door de online rekentool in te vullen.

Op onze locatie werken we met een ochtendgroep en wijken we niet af van de BKR tijdens pauze of haal- en brengmomenten.

Samenvoegen van groepen

Op deze locatie voegen we groepen niet samen.

Personeelsinzet bij een openingstijd van 10 uur of langer

Deze locatie is in totaal minder dan 10 uur open. De diensttijden zijn 08.20 uur tot 12.20 uur.

Personele inzet bij pauze

Op deze locatie nemen de medewerkers pauze buiten de groepstijden.

Afwijken van de BKR bij hele dagopvang ; de pedagogische afwegingen

Op deze locatie is geen hele dagopvang.

H) Pedagogisch medewerkers en aanvullend personeel

Op onze locaties werken, naast de pedagogisch medewerkers, andere medewerkers. Op De Golfbreker gaat dit om de Locatiemanager, de pedagogisch medewerkers, medewerkers in opleiding, de pedagogisch beleidsmedewerker/coach, pedagogisch assistent. Meer over medewerkers in opleiding is te vinden in de bijlage van het pedagogisch beleid.

In de bijlage van het pedagogisch beleid vind je o.a. meer over de wijze waarop de minimale uren van de pedagogisch beleidsmedewerker/coach worden ingezet op deze en andere locaties. Voor deze locatie wordt de inzet door de Locatiemanager inzichtelijk gemaakt voor de pedagogisch medewerker en de ouders.

Op locaties werken we continue aan de pedagogische kwaliteit. We werken met een pedagogisch team en houden regelmatig pedagogisch team overleggen (PTO). Het pedagogisch team op deze locatie bestaat uit: pedagogisch beleidsmedewerker/coach, de Locatiemanager en een senior pedagogisch medewerker.

I) Vaste gezichten criterium

Voor kinderen is het fijn als er bekende medewerkers zijn. Zeker voor de hele jonge kinderen. De wet stelt dan ook dat een kind tussen 0 en 4 jaar per dag in ieder geval één vaste medewerker ziet, een 'vast gezicht'. Deze mogen niet te vaak wisselen. Dit biedt extra emotionele veiligheid. In het geval van ziekte, verlof of vakantie kan er tijdelijk een andere medewerker worden ingezet. Welke eisen er gesteld worden en hoe we de emotionele veiligheid hier zo veel mogelijk borgen, is te lezen in de bijlage van ons pedagogisch beleid.



Overige afspraken

Doorstroom vanuit de opvang naar het onderwijs

Wanneer uw kind 4 jaar wordt start de periode bij het onderwijs, deze doorstroom is niet automatisch geregeld, de aanmelding voor IKC De Golfbreker verloopt via de school. U kunt contact opnemen met de directeur voor een rondleiding: Ron Drukker: 075-2010123.

U kunt bij inschrijving uw wens kenbaar maken over plaatsing bij vriendje of vriendinnetje van de opvang. Er zal bekeken worden of aan deze wens voldaan kan worden. Graag aanmelden uiterlijk 10 maanden voor het kind 4 jaar wordt.

Flexibele schil

Op onze locatie hebben een flexibele schil, dit zijn gekoppelde flex pedagogisch medewerkers. Zij worden ingezet bij verlof, ziekte en afwezigheid. Maar ook voor een tijdelijk openstaande vacature. Hiermee zorgen we ervoor dat de inval veelal bekend is op de locatie.

Deel 2 Voorschoolse educatie (VE)

J) Visie op VE

Op onze locatie werken we met Piramide. Onze visie hebben we beschreven in de bijlage van het pedagogisch beleid. De kern is dat we het belangrijk vinden dat ons VE aanbod aansluit bij de behoeften en interesses van kinderen en er variatie is in de activiteiten en materialen. Dit zie je op onze groepen terug door dat kinderen veelal zelf mogen kiezen waar en wanneer ze willen spelen en binnen een activiteit laten we voldoende ruimte voor eigen invulling van het kind. Het eindresultaat is ondergeschikt aan de ervaring die het kind op doet en de nieuwe materialen en vaardigheden die een kind ontdekt.

K) Stimulering van de ontwikkeling van het jonge kind in de VE

Op Peuterspelen De Golfbreker werken we met een voorschools educatie (VE) methode: Piramide. Het werken met een VE-programma biedt kinderen structuur en ontwikkelingsmogelijkheden op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Allereerst moet een kind zich veilig voelen om tot ontwikkeling te komen. In de groep zorgen we voor voorspelbaarheid. We nemen de kinderen mee in een duidelijke structuur aan de hand van dagritme kaarten, vaste routines en dagelijkse activiteiten zoals: samen eten en drinken, opruimen, begroeten en afscheid nemen, binnen en buitenspelen en het toilet bezoek.

Ons uitgangspunt bij het werken met een VE programma is dat kinderen zelf actief bezig zijn. We geven ze dan ook alle ruimte om te spelen want dat doen kinderen het allerliefst. Als kinderen spelen en opgaan in de activiteit dan zijn ze volop in ontwikkeling.

Op onze locatie werken we met Piramide. Kenmerkend voor deze methodiek is het werken volgens vier vaste stappen, Oriënteren, Demonstreren, Verbreden en Verdiepen in 'projecten'. De projecten sluiten aan bij de beleveniswereld van het kind.

Het stimuleren van de vier ontwikkelingsgebieden gebeurt op de volgende manier:



Taal

Gedurende de hele dag bieden we bewust taal aan zodat kinderen hun woordbegrip kunnen versterken. We benoemen wat de kinderen zien, waarmee ze spelen en passen ons taalaanbod aan op het niveau van het kind. We lokken gesprekken uit in kleine groepen en geven kinderen de tijd om te antwoorden en naar elkaar te luisteren. We praten regelmatig over wat we gaan doen (vooruitkijken) en wat we hebben gedaan (terugkijken).

Er is ondersteunend materiaal op de groep, zoals: dagritme kaarten, voorleesboeken, prentenboeken en materialen uit de echte wereld. Ook het speelgoed is divers en lokt uit tot gesprekken tijdens spel, bijvoorbeeld rollenspel en fantatiespel.

Daarnaast bieden we gebarentaal aan dit ter ondersteuning van de gesproken taal. Uit onderzoek blijkt dat wanneer kinderen gebarentaal aangeboden krijgen een veel grotere woordenschat ontwikkelen dan bij kinderen die dit niet krijgen.

Ook wordt er samengewerkt met de bibliotheek vanuit het project Boekstart. Daarbij komt er regelmatig een leesmedia consultant van de bibliotheek op locatie voor verschillende activiteiten, zoals interactief voorlezen passend bij een thema, aanbod voorleesboeken, inrichting van de groepen en de leeshoek en het geven van voorlichting aan ouders.

Vanuit dit project hebben we nu ook een voorlees vrijwilliger die wekelijks onze locatie bezoekt. Op locatie en in samenwerking met het KDV hebben we een groot assortiment aan verteltassen en verhalen voor in het vertelkastje. Afgelopen jaar hebben we de uitleen slaapkoffertje geïntroduceerd. Dit stimuleert ook de ouder betrokkenheid en daarmee het dagelijks thuis voorlezen. Jaarlijks wordt er in samenwerking met de organisatie "Jongleren in het verkeer" aandacht besteed aan dit thema waarbij ook een uitleentas voor ouders wordt ingezet.

Rekenen

We tellen samen: hoeveel kinderen zijn er? Hoeveel bekers hebben we nodig? Spelenderwijs is er aandacht voor bijvoorbeeld ruimtelijke oriëntatie. We benoemen de ervaringen die kinderen tijdens het spelen opdoen zoals 'naast de grote toren staan'. We ervaren ook tegenstellingen zoals: het tillen van een lichte lege kist en een volle zware kist.

Het speelmateriaal lokt uit tot uitproberen, sorteren en vergelijken. Van constructiemateriaal tot rijgkralen en openeind materiaal, van werken in een hoek tot aan een tafel. De ruimte nodigt uit tot ontdekken van onder andere vormen, symbolen, ervaren van gewicht, verhoudingen en hoeveelheden. De dagritme kaarten dragen bij aan een beginnend tijdsbesef.

Binnen het IKC doen we mee met de grote rekendag. Ieder jaar staat daar een ander thema centraal en bieden wij de kinderen in die week activiteiten op niveau aan die hierop aansluiten.

Daarnaast is er in de groep een rekentafel aanwezig, hierop is een getal van de maand te zien, vormen, cijfers en materialen, waarmee de kinderen onder begeleiding of zelfstandig aan de slag kunnen.

Motoriek

We zorgen dat kinderen genoeg kunnen bewegen. We laten kinderen zelf hun grenzen verkennen. Bewegend leren heeft onze aandacht net als de afwisseling van rustige en beweegactiviteiten.

Er is spelmateriaal aanwezig dat de fijne motoriek stimuleert, zoals: rijgkralen, tekenmateriaal en kleine open eind materialen. We hebben materiaal dat uitnodigt tot springen, sjouwen en klimmen. Aan (lage) tafels kan zittend of staand gespeeld worden. Sensomotorisch materiaal wordt aangeboden, zoals zand, water, gebruik van natuurlijke spelmaterialen. We gaan graag naar buiten en vies worden mag!

We maken 2 keer per week gebruik van de gymzaal. In samenwerking met "Hallo muziek" bieden we jaarlijks een serie van 5 keer aan waarbij een muzikant activiteiten aanbiedt waarin kinderen in aanraking komen met verschillende instrumenten, ritme en zang. In ons aanbod is er ook ruimte voor dans en yoga. PS De Golfbreker speelt buiten op het uitdagende omheinde terrein van het Kinderdagverblijf.



Sociaal-emotionele ontwikkeling

We benoemen gedrag dat we zien en gevoelens die we hebben. Samen met de kinderen vormen we een goede groep, waarbij we rekening houden met elkaar en elkaar helpen. We laten kinderen veel zelf ontdekken, ondersteunen ze waar nodig en trekken ons terug waar het kan. We hebben aandacht voor de executieve functies van kinderen door kinderen de ruimte te geven om zelf oplossingen te zoeken, door te zetten en ondersteunen ze bij bijvoorbeeld het omgaan met emoties en oefenen met het om hulp vragen. Kinderen kunnen veelal zelf kiezen waar en waarmee ze willen gaan spelen. Spelenderwijs ontwikkelen vinden we belangrijk.

De ruimte biedt de mogelijkheid tot werken in kleine en grote groepen. We hebben materiaal dat fantasiespel en rollenspel uitlokt. We begeven ons in de ruimte zodat we overzicht hebben en zien wanneer kinderen ons nodig hebben. Spelmateriaal staat zoveel mogelijk op kind hoogte en/of is goed zichtbaar voor de kinderen. Het 'zelf kiezen' versterkt de eigen autonomie van het kind en vergroot de betrokkenheid bij het spelen. We werken met een vast dagprogramma dat zichtbaar wordt gemaakt d.m.v. dagritme kaarten. Deze kaarten zijn bedrukt met afbeeldingen waarop de kinderen kunnen zien welke activiteiten er zijn die dag. Dit geeft ze een gevoel van veiligheid en controle over de gebeurtenissen.

Op onze locatie hebben we iedere dag twee kinderen die de pedagogisch medewerkers mogen assisteren, dit noemen wij "de helpende handjes". Daarnaast vragen we de oudere kinderen in de groep de jongere kinderen te helpen met bijvoorbeeld de jas aantrekken, iets pakken, iets samen ondernemen.

L) Observeren en passend VE aanbod

Vanaf 2 of 2,5 jaar wordt twee keer per jaar de ontwikkeling en de behoefte van het kind in kaart gebracht met het kind volgsysteem KIJK!. Hierna volgt het oudergesprek.

Binnen het VE programma Piramide wordt gewerkt met een tutor. Dit is een pedagogisch medewerker die met de kinderen die dat nodig hebben individueel of in een klein groepje een activiteit aanbiedt. Voorbereidend op de activiteiten die in de groep gaan komen. De Tutor kan hiernaast een rol spelen in het observeren van de ontwikkeling en het welbevinden van het kind.

Hoe we komen tot een VE-aanbod vind je in de bijlage van ons pedagogisch beleid.

M) Ouderbetrokkenheid VE

Op onze VE-locaties maken we jaarlijks een activiteitenkalender. Deze bevat activiteiten waar medewerkers, kinderen en ouders aan deel kunnen nemen. Activiteiten op onze locatie zijn bijvoorbeeld voorleesontbijt, zomerfeest, spelinloop, verteltassen, informatieavond over verschillende onderwerpen vaak in samenwerking met Centrum Jong, einde jaar afsluiting met een bezoek aan de kinderboerderij, kerst brunch en een voorjaars- en herfstspeurtocht.

Voor meer informatie zie bijlage van ons pedagogisch beleid.

N) Aanbod van materialen en activiteiten in specifieke ruimten binnen en buiten VE

Uitgangspunt voor de VE-groepen is dat het materiaal en de inrichting voldoende handvatten en uitdaging bieden om te werken aan de verschillende ontwikkelingsgebieden. Zie hiervoor ook ons pedagogisch beleid. Op deze locatie wordt gewerkt met een thema tafel en per thema wordt de groep aangekleed met materialen passend bij het thema, zoals plaatjes en woordkaarten, boeken en puzzels, materiaal uit de natuur, opende materialen. Hierdoor krijgt een kind thema herkenning en kan het nieuwe ervaringen op doen.

O) Doorgaande lijn met school VE

In het pedagogisch beleid vind je afspraken die voor de hele organisatie gelden. We zorgen voor een zorgvuldige overgang naar school. Is er sprake van zorg dan vindt op deze locatie het overgangsgesprek



eerder plaats namelijk met 3 jaar en 9 maanden. Bij dit gesprek wat plaatsvindt tussen de mentor van het kind, de medewerker onderwijs en de ib-er van het onderwijs zijn ook de ouders aanwezig.

Op deze locatie werken we samen met basisschool De Golfbreker. Binnen deze samenwerking zoeken we inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschool op de volgende manier: werkgroepen waarin aan een gezamenlijke opdracht gewerkt wordt om steeds nader tot elkaar te komen en de doorgaande lijn uit te bouwen, afstemming van 3 thema's in het jaar, samen vieren van feestdagen, getal van de maand, dezelfde dagritmekaarten en de dag van de week.

P) Uren waarin het VE aanbod plaatsvindt

Informatie over het aantal uur VE-aanbod vind je in de ons pedagogisch beleid.

Het VE aanbod vindt plaats binnen de openingstijden: 4 uur per dag, 16 uur per week en 40 weken per jaar. Per jaar bieden we 640 uur voorschoolse educatie. Ieder kind van 2,5 tot 4 jaar krijgt gedurende 1,5 jaar 960 uur voorschoolse educatie aangeboden.

Q) Kwaliteitsbevordering door pedagogisch beleidsmedewerker/coach VE

De wijze waarop invulling wordt gegeven aan de verplichting tot inzet van een pedagogisch beleidsmedewerker voorschoolse educatie en hoe daarmee de kwaliteit van de voorschoolse educatie wordt bevorderd, lees je in bijlage van het pedagogisch beleid.

R) Overleggen VE

TintelTuin heeft op verschillende niveaus evaluaties over de uitvoering van het VE. Zie hiervoor bijlage van het pedagogisch beleid.

